

Ляшенко Светлана Евгеньевна
Учитель - логопед
МБДОУ «Детский сад № 55
«Дельфиненок»

НЕТРАДИЦИОННЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ МЕТОДИКИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА.

Коррекционная работа с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи является одним из важных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления и коррекции нарушений речевого развития обусловлена тем, что с каждым годом продолжает расти число детей с речевыми патологиями разной степени выраженности, которые часто приводят к тяжелым системным аномалиям речевой деятельности в школьном возрасте.

Понимая важность и значимость работы по коррекции речевых нарушений в нашем ДОУ уже много лет функционирует группа для детей с ТНР. Сотрудники нашего детского сада постоянно работают над созданием оптимального развивающего пространства, находят инновационные методы и приемы, подходящие возрасту дошкольников, используют в работе опыт других детских учреждений.

В прошлом учебном году в логопедической группе осваивали адаптированную основную образовательную программу 18 детей старшего дошкольного возраста, каждый из которых имел статус ребенка с ОВЗ. Дети с речевой патологией обычно имеют отклонения в состоянии центральной нервной системы. Каждый такой ребёнок нуждается в эффективной реабилитации, позволяющей преодолеть нарушения развития, при этом он должен справиться со своими трудностями в короткие сроки, чтобы успеть компенсировать свои особенности до школы.

Для осуществления и реализации коррекционных мероприятий, которые бы взаимодействовали с образовательной деятельностью, разработаны

специальные методы. Занятия проводятся в режиме смены динамичных поз. Часть занятия ребенок может сидеть, часть двигаться. Использование этого метода позволяет сохранить концентрацию внимания и эффективное усвоение знаний в течение всего занятия. Одним из важнейших компонентов работы в логопедической группе является дыхательная гимнастика. Очень важно, чтобы дети с ранних лет усвоили, что дыхание является важнейшей функцией организма. В нашем детском саду, дыхательным упражнениям мы уделяем особое внимание, упражнения направлены на закрепление навыков диафрагмально-речевого дыхания. Кроме оздоровительного значения выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работы над звукокоррекцией. Хочется отметить, что многие материалы для коррекционно - развивающей работы с целью закрепления звукопроизношения, материалы по лексическим темам, дифференциации звуков сделаны своими руками: дидактические пособия и игры; тренажеры по развитию речевого выдоха и т.д. Недостатки речи детей тесно связаны с нарушением развития мелкой моторики. Именно поэтому упражнения на развитие «ручной умелости» занимают значительное место на логопедических занятиях.

Наше нововведение – это занятия криотерапией, они приводят к тому, что движения пальцев начинают формироваться в большем объеме, в кору головного мозга подаются импульсы, в следствие чего лучше развиваются двигательная и речевая зоны.

Применение в логопедической работе биоэнергопластики эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка. Этот метод позволяет быстро убрать зрительную опору - зеркало и перейти к выполнению артикуляционных упражнений по ощущениям.

Артикуляционная гимнастика используется для выработки правильных,

полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединения простых движений в сложные.

В процессе проведения физкультминуток, движения детей взаимодействуют со словами, в итоге развивается общая и мелкая моторика, речевая активность, активизируется словарный запас, закрепляется звукопроизношение. Кроме этого отрабатывается лексический материал, так как в логопедической группе все стихотворения подбираются в соответствии с темой занятия.

Большие зрительные нагрузки, которые испытывает глаз ребенка в процессе чтения и письма, привели нас к осознанию необходимости использования в коррекционной работе гимнастики для глаз.

На музыкальных занятиях для детей вводятся логоритмические упражнения, которые развивают правильное речевое дыхание, моторные функции, способствуют формированию правильной осанки, походки, способствуют развитию ловкости, координации движений. Кроме этого на музыкальных занятиях внедряем фонопедические упражнения В.П. Емельянова, дыхательную гимнастику А.Н. Стрельниковой и инновационные приемы дыхательной гимнастики по системе «Бодифлекс».

В последние годы появились данные об увеличении числа детей с функциональными нарушениями голоса, что связано с гриппозными эпидемиями, острыми респираторными инфекциями и аллергическими заболеваниями. Поэтому назрела необходимость своевременной и точной диагностики этих нарушений, соблюдения мер профилактики и гигиены голоса, а также устранения стойких нарушений голоса логопедическими упражнениями.

Наиболее часто диагностируется в детском возрасте периферическое функциональное нарушение голоса - спастическая дисфония - расстройство голоса, возникающее вследствие его перенапряжения при чрезмерной громкости (крик в играх, спорте, хоровом пении, подражание различным звукам, голосам людей, животных), неправильной технике голосоподачи.

Каждый звук является результатом сложной мускульной работы целого комплекса органов, участвующих в произношении, - языка, губ, щек, зубов, мягкого и твердого неба, верхней и нижней челюстей (особенно нижней). Кроме того, на звучание голоса оказывает влияние работа мимических мышц, раздражения кожи лица, слизистая оболочка ротоглоточного резонатора. Дыхательная система ("энергетическая") сообщает энергию для колебаний голосовых складок, увеличивает амплитуду их колебаний, обеспечивая силу голоса. Таким образом, голосообразовательная функция человека подчинена регулирующему влиянию центральной нервной системы, взаимосвязана и обусловлена работой дыхательного, голосового и артикуляционного аппарата.

В работе с детьми с ТНР мы используем специальные упражнения для снятия эмоционального напряжения и психологической разгрузки. Психогимнастика – это относительно новая технология в нашей работе. Дети получают много положительных эмоций и возможность быстро переключаться на новый вид деятельности.

Задачей нашего образовательного учреждения является оказание семье педагогической помощи в вопросах воспитания и развития дошкольников через разработку и использование интерактивных форм и методов, основанных на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей.

Литература:

1. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к

практике //Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - СПб, 2008.

2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.