«СОГЛАСОВАНО» Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 55 «Дельфиненок» Протокол от «__» ____ 2020 г. № 3	«УТВЕРЖДАЮ» Заведующая МБДОУ «Детский сад № 55 «Дельфиненок» _____ Г. М. Гишева Приказ от «__» _____ 2020 г. №___

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 55 «ДЕЛЬФИНЕНОК» ЗА 2019 ГОД

№ раздела	Наименование раздела	страница
Содержание		
I.	Общая характеристика образовательного учреждения	1
II.	Система управления	5
III.	Оценка образовательной деятельности	7
IV.	Условия осуществления образовательного процесса	20
V.	Материально- техническая база	22
VI	Содержание и качество подготовки обучающихся	26
VII.	Качество кадрового, учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения	32
VIII.	Перспективы развития МБДОУ	36
Приложение № 1. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55 «Дельфиненок», подлежащего самообследованию		

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Официальное наименование Учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55 «Дельфиненок».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 55 «Дельфиненок» (далее МБДОУ).

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 01Л01 № 0000635, регистрационный № 154 от 30 мая 2017 года, выдана Министерством образования и науки Республики Адыгея. Срок действия: бессрочно.

МБДОУ является юридическим лицом: имеет Устав, круглую печать, штамп, фирменный бланк со своим наименованием. Права юридического лица детского сада в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности возникли с момента его регистрации.

МБДОУ в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», а также постановлениями и распоряжениями Правительства Республики Адыгея, Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп», Уставом МБДОУ, договором, заключенным между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Учредителем МБДОУ является Администрация муниципального образования «Город Майкоп». Договор между учредителем и дошкольным образовательным учреждением регламентирует права и обязанности сторон в организационной, финансовой и образовательной деятельности.

Место нахождения учреждения: г. Майкоп, ул. Крылова, 155.

Юридический адрес: 352000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Крылова, 155.

Фактический адрес: 352000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Крылова, 155.

Телефон: (8772) 54-94-38

Электронный адрес (e-mail): delfin0103@yandex. ru

Официальный сайт ДОУ: дельфиненок55.рф

Здание МБДОУ № 55 типовое, двухэтажное, панельное, благоустроенное. Имеется централизованное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация. Каждая групповая ячейка имеет свой вход и выход. В 12 группах имеются игровая, помещение для дневного сна, приемная, туалетная комната и моечная для мытья посуды.

В МБДОУ имеется пищеблок со складским помещением для хранения продуктов питания, прачечная для стирки и глажки белья, кастелянная.

Имеются оснащенные и оборудованные специализированные кабинеты: заведующей, заместителя заведующей по АХР, делопроизводителя и оператора ПЭВМ, учителя – логопеда, педагога-психолога, методический кабинет, музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом, медицинский кабинет, изолятор. Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

На территории ДОУ имеются зеленые насаждения, заасфальтированные дорожки. Имеются общая физкультурная площадка, игровые площадки для каждой возрастной группы. На каждой площадке установлены теневые навесы, современное игровое оборудование. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

На территории детского сада разбиты цветники, розарий. Территория ДОУ ограждена металлическим забором-сеткой высотой 1,6м. Имеется наружное электрическое освещение, по периметру здания установлены 11 видеокамер. Установлена кнопка вызова для людей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с программой «Доступная среда»).

В ДОУ создана оптимально - насыщенная, целостная, многофункциональная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как в групповых комнатах, так и помещений МБДОУ в целом.

Оформление помещений ДОУ в педагогическом, гигиеническом и эстетическом отношении соответствует требованиям Основной общеобразовательной программы. Детский сад обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. Приобретены игровое оборудование, детская мебель, мягкий инвентарь, посуда, канцтовары. Все базовые компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В ДОУ функционирует Музей культуры и быта адыгов с целью воспитания духовно – нравственных ценностей у воспитанников через изучение истории прошлого своего народа.

Бассейн «Дельфиненок» служит для полноценного физического развития воспитанников, реализации потребности их в движении, формированию жизненно необходимых двигательных умений и навыков, приобщение ребенка дошкольника к здоровому образу жизни.

Количество интерактивного оборудования, используемого в образовательном процессе: 1 компьютер, 1 ноутбук, проектор, мультимедийный экран, музыкальный центр, электронное пианино, принтер, сканер, ксерокс, брошюровщик.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55 «Дельфиненок» с приоритетным осуществлением

физкультурно-оздоровительного развития воспитанников введен в эксплуатацию в 1988 году. Проектная мощность - 286 детей.

Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00 часов, 5-ти дневная рабочая неделя.

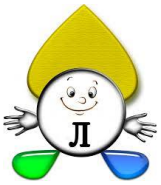
Структура и наполняемость групп

Количество групп ДОУ – 12, из них в **2019 - 2020** учебном году:

- групп раннего возраста – 2,
- 9 групп дошкольного возраста – 3 младших группы, 2 средних группы, 3 старших группы, 1 подготовительная к школе группа,
- 1 логопедическая группа.

Зачислены в списочный состав ДОУ в 2019 - 2020 учебном году:

№	Названия возрастных групп		Кол-во детей	№	Названия возрастных групп		Кол-во детей
1	Группа раннего возраста № 1 **«Теремок»**		**30**	**7**	Младшая группа № 1 **«Смешарики»**		**30**
2	Старшая группа № 2 **«Дельфинята»**		**34**	**8**	Старшая группа № 3 **«Гномики»**		**34**
3	Подготовитель-ная группа **«Звездочки»**		**34**	**9**	Средняя группа № 1 **«Сказка»**		**36**
4	Группа раннего возраста № 2 **«Колокольчик»**		**30**	**10**	Старшая группа № 1 **«Солнышко»**		**34**
5	Младшая группа № 2 **«Березка»**		**26**	**11**	Средняя группа № 2 **«Ромашка»**		**33**

6	Младшая группа № 3 **«Радуга»**		**25**	**12**	Логопедическая группа **«Звуковичок»**		**18**
	ИТОГО						**364**

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Схема взаимодействия внутри МБДОУ

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующая МБДОУ «Детский сад № 55 «Дельфиненок» Гишева Гошмаф Меджидовна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии с трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников МБДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;
- издает приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность МБДОУ в рамках своей компетентности.

Управленческая деятельность заведующей МБДОУ обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБДОУ.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно - воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Зам. зав по АХР отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей.

Педагоги МБДОУ в своей работе выполняют следующие функции:

- планируют и осуществляют воспитательно-образовательную работу в соответствии с ООП ДОУ;
- ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекают их к активному сотрудничеству с детским садом;
- активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации ООП ДОУ;

- участвуют в педсоветах, методических объединениях, организуют смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках;
- осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).

Управление в МБДОУ «Детский сад № 55 «Дельфиненок» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

- аналитико-диагностическая,
- мотивационно - стимулирующая,
- планово-прогностическая,
- организационно-исполнительская,
- контрольно-оценочная.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым МБДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Общественное управление МБДОУ

Общее руководство МБДОУ «Детский сад № 55 «Дельфиненок» осуществляет Общее собрание трудового коллектива на основании Положения об Общем трудового коллектива.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов организации воспитательно-образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в МБДОУ действует **Педагогический совет.**

Организационной формой работы родителей воспитанников (законных представителей) является **Общее родительское собрание.** Общее родительское собрание – коллегиальный орган общественного самоуправления МБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и детского сада.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения и воспитания детей:

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 55 «Дельфиненок» определялось в 2019-2020 учебном году в соответствии с основной образовательной программой. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает наличие приоритетного направления деятельности – физкультурно - оздоровительное развитие детей,

специфику национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В основу части программы, формируемой участниками образовательного процесса, легли следующие дополнительные программы:

- «Старт». Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина
- «Росинка». В.Н. Зимонина
- «Са-Фи-Дансе». Ж. Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина
- Программа по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой.

Программы компенсирующей направленности:

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) является инновационным программным документом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55 «Дельфиненок». Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в логопедической группе МБДОУ № 55, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Целью Программы является построение системы работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на

онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет:

Виды деятельности	**НАИМЕНОВАНИЕ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП**					
	Группа раннего возраста	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготови-тельная к школе группа**	**Логопеди-ческая группа**
	Количество занятий в неделю / в год					
1	2	3	4	5	6	7
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Основная комплексная программа	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М., 2014.					
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ						
Физическая культура	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни планируются на занятиях *Развитие познавательно-исследовательской деятельности, Физическая культура* и находят отражение в режимных моментах					
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ						
Формирование основ безопасности	Задачи планируются на занятиях *Развитие познавательно-исследовательской деятельности, Ознакомление с миром природы, Развитие речи, Приобщение к социокультурным ценностям* и находят отражение в режимных моментах					
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Задачи планируются на занятиях *Развитие познавательно-исследовательской деятельности, Приобщение к социокультурным ценностям, Развитие речи* и находят отражение в режимных моментах					
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Задачи планируются на занятиях *Приобщение к социокультурным ценностям, Ознакомление с миром природы, Развитие речи* и находят отражение в режимных моментах, в игровой деятельности, в трудовой деятельности					
Самообслужива-ние, самостоятель-ность, трудовое воспитание	Задачи находят отражение в режимных моментах	Задачи планируются на занятиях *Ознакомление с миром природы, Приобщение к социокультурным ценностям, Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)* и находят отражение в трудовой деятельности и в режимных моментах				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ						
Приобщение к социокультур-ным ценностям	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,5/18	0,5/18	0,5/18
Ознакомление с миром природы	0,25/9	0,5/18	0,5/18	1/36	0,5/18	0,5/18

Формирование элементарных математических представлений	0,25/9	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72
Развитие познавательно-исследователь-ской деятельности	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,5/18	0,5/18	0,5/18
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю планиру-ется в режимных моментах в течение дня	Конструктивно-модельная деятельность планируется в режимных моментах в течение дня, реализуется в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом.			0,5/18	0,5/18
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ						
Речевое развитие	2/72	1/36	1/36	2/72	2/72	1/36
Чтение художественной литературы	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов					
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ						
Изобразительная деятельность — ***Рисование***	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72	1/36
Изобразительная деятельность — ***Лепка***	1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
Изобразительная деятельность — ***Аппликация***	-	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
Изобразительная деятельность — ***Конструирование***	Конструктивно-модельная деятельность - планируется в режимных моментах в течение дня и реализуется в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом (по циклограмме)					
Приобщение к искусству	Задачи планируются на занятиях *Ознакомление с миром природы, Приобщение к социокультурным ценностям, Художественно-эстетическое развитие (рисование), Речевое развитие*					
Музыкально-художественная деятельность	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
Всего	**10/360**	**10/360**	**10/360**	**13/468**	**14/504**	**13/468**
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						
Краеведение	-	Задачи по краеведению «Моя республика» планируются в образовательной деятельности *(Приобщение к социокультурным ценностям, Ознакомление с миром природы, Художественно-эстетическое развитие: музыка, рисование, художественный труд, Физическая культура, Чтение художественной литературы)* и находят отражение в рабочих программах				
Валеология	-	-	-	Задачи планируются в образовательной деятельности *(Приобщение к социокультурным*		-

				ценностям, Ознакомление с миром природы, Физическая культура, Чтение художественной литературы) и находят отражение в рабочих программах		
Логопедия	-	-	-	-	-	5/180

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Медицинское обслуживание воспитывающихся детей осуществляется на основе Договора между ДОУ и ГБУЗ РА «Майкопская детская городская поликлиника № 2».

Условия для медицинского обслуживания воспитанников созданы: имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета и изолятора. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

Санитарно – эпидемиологическое заключение о соответствии государственным правилам и нормативам № 01.РА. 01.111.М.000078.04.15 от 07.04.2015г.

Анализ процесса адаптации детей раннего возраста:

В 2019-2020 учебном году вновь прибыло в детский сад в группу раннего возраста 60 детей. Из них:

- легкая степень адаптации у 39 детей (65%);
- средняя степень – 21 детей (35%);
- тяжелая степень – нет;

Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников, имеющих проблемы в адаптации в ДОУ, нет.

Анализ заболеваемости и посещаемости за 2019 - 2020 учебный год в сравнении с предыдущими учебными годами

№	Показатели	2017-2018 гг.			2018-2019 гг.			2019-2020 гг.		
		Всего детей	Ранний возраст	Дошкольный	Всего детей	Ранний возраст	Дошкольный	Всего детей	Ранний возраст	Дошкольный
1	Среднесписочный состав	318	26	292	327	64	263	370	70	300
2	Число пропусков детодней по болезни	784	30	154	584	180	404	994	746	248
3	Число пропусков на одного ребенка	8,1	4,2	7,6	3,1	4	0,5	6,2	4,9	4,1

4	Количество случаев заболевания	75	9	96	71	52	19	64	19	45
5	Количество случаев на одного ребенка	2,1	3	2	2,6	3,9	2,3	1,8	3,1	1,5
6	Индекс здоровья (%)	17,6	30	16	19,8	17,1	20,5	24,8	24,2	25

Количество детей, имеющих хронические заболевания (рассчитывается от списочного состава)

№ п/п	Учебный год	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
	Классификация болезней	**Кол-во детей**	**Кол-во детей**	**Кол-во детей**
1.	Болезни органов дыхания	18	35	32
2.	Болезни эндокринной системы	2	2	2
3.	Болезни органов пищеварения	12	18	15
4.	Болезни мочеполовой системы	15	22	5
5.	Болезни кожи	5	3	3
6.	Врожденные аномалии	2	2	2
7.	Болезни нервной системы и органов чувств	75	22	30
8.	Новообразования	-	-	-
9.	Болезни кроветворных органов	123	120	115
10.	Болезни костно – мышечной системы	38	59	48
11.	Прочие заболевания	20	24	22
	ВСЕГО	310	307	274

Распределение детей по группам здоровья и физкультурным группам

	Учебный год	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
	Количество детей	352	374	370
Группы здоровья	I группа здоровья	135	130	146
	II группа здоровья	204	230	210
	III группа здоровья	12	12	12
	V группа здоровья	1	2	2
Физкультурные группы	Основная	327	261	245
	Подготовительная	17	99	112
	Специальная	8	5	10
	Освобождены	-	9	30

Работа с родителями

Большинство детей (312) воспитывается в полных семьях, 45 детей – в многодетных семьях, 58 детей – из социально-незащищенных семей (воспитываются одинокими матерями).

Для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к качеству образования (по результатам анкетирования).

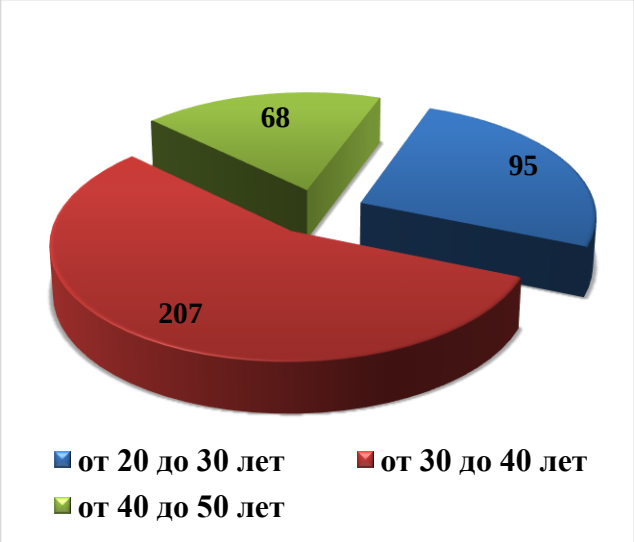
Анализируя ежегодные данные контингента родителей и семей, замечены некоторые тенденции:

- большинство детей воспитываются в полных семьях;
- сохраняется уровень образовательного ценза родителей;
- изменяется характер социального статуса;
- увеличивается соотношение семей, имеющих двоих и более детей.

Характеристика родителей (законных представителей) обучающихся

1) по возрасту

от 20 до 30 лет - 95 человек
от 30 до 40 лет - 207
от 40 до 50 лет - 68

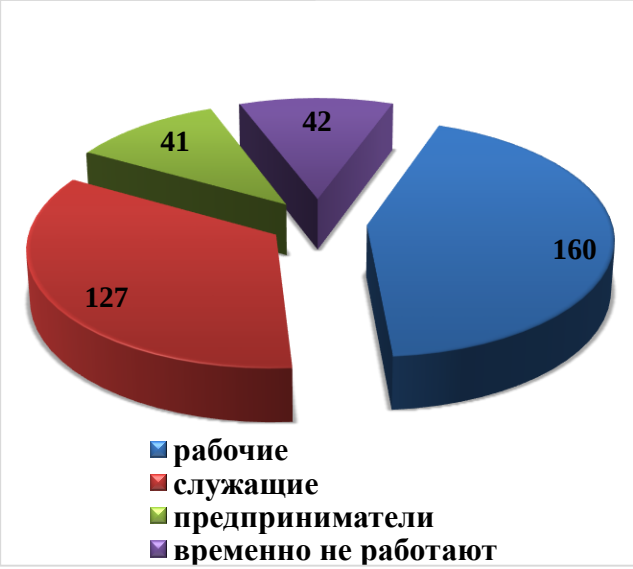


2) по образованию

- высшее образование – 203 человека
- среднее профессиональное образование - 161
- неполное среднее образование – 6

3) по социальному статусу

рабочие – 160 человек
служащие - 127
предприниматели – 41
временно не работают - 42



Независимо от социального статуса родители хотят, чтобы их дети были здоровыми, интеллектуально развитыми, научились хорошо говорить и развили заложенные от природы способности.

Координация деятельности ДОУ и семьи в обеспечении непрерывного, всестороннего развития воспитанников обуславливает наличие комплекса взаимосвязанных форм методической работы с родителями: родительские собрания, консультации по интересам семьи и проблемам семейного общения; использование активных методов работы с ними (анкетирование, анализ проблемных ситуаций, конкурсы, Дни открытых дверей, совместные праздники, субботники по благоустройству территории и помещений ДОУ).

В начале учебного года мы составляем план работы с родителями, в нем намечаем мероприятия различного характера - информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского. Приоритетными направлениями работы являются:

- повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.

- приобщение их к участию в жизни детского сада и социализации ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Одним из более важных моментов в работе с родителями является ежедневное информирование их о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

Педагоги ДОУ в работе с родителями сталкиваются с объективными трудностями. Во-первых, это - взрослые люди, имеющие свои установки и ценности, свое представление о воспитании, менять которые очень сложно. Во-вторых, большинство родителей занятые люди, которые не всегда могут позволить себе уделить время на участие в семинарах, тренингах и других видах специально организованной работы в ДОУ. Зачастую они считают наиболее приемлемой для себя формой взаимодействия короткие беседы с воспитателями во время утреннего приема воспитанников и вечером, когда забирают малыша из детского сада. Опыт показывает, что этого категорически недостаточно.

В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребенком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребенок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным.

Встречи с родителями всегда мобилизуют коллектив, делают будни ярче. Таким образом, растет самооценка педагогов, родителей, появляются удовлетворительные моменты от совместной работы. Мы постоянно вовлекаем родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашаем на открытые занятия, участие в проектах, мероприятиях, выставках, конкурсах. Также эффективными формами работы являются консультации, выпуск познавательных психолого-педагогических буклетов, анкетирование, а самое главное совместная творческая работа.

В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию. Педагогический коллектив нашего сада может с гордостью сказать, что работа по взаимодействию с родителями движется в правильном русле.

Стала традиционной такая форма работы с родителями как «Семейный календарь». Семейный календарь состоит из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая ДОУ для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в ДОУ, включает сведения о сезоне, о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, городских, республиканских праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; афоризмы о воспитании;

рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках, о семейных прогулках, поездках; о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере проявляют свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь способствует рождению у родителей и педагогов идей будущих совместных дел в семье и детском саду.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности ДОУ, которая строится на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки. Необходимо сохранить высокое качество взаимоотношений с родителями как залог создания единого образовательного пространства ДОУ и семьи. Принимая в расчет, что в детский сад поступают дети очень молодых, современных родителей, необходимо искать соответствующие формы взаимодействия с родителями, в том числе информационно-коммуникативные технологии. Так, в 2020-2021 учебном году планируется создать «Школу родительского мастерства» для молодых родителей с целью вооружения их психолого-педагогическими знаниями.

Дополнительные образовательные услуги

Учреждение предоставляет бесплатные дополнительные образовательные услуги в рамках основной образовательной деятельности по образовательной Программе ДОУ:

- Кинезиологический кружок «Волшебные движения»
- Кружок «Веселая хатха-йога»

} деятельность реализуется в рамках ОО «Физическое развитие»

- Вокальный кружок «Дошколята»
- Кружок по изодеятельности «Кавказская мозаика»

} деятельность реализуется в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Работа кружков осуществляется по перспективным планам, которые утверждены протоколом установочного педагогического совета № 1 от 05.09.2019 г.

Социальная активность учреждения

Основная образовательная программа и Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 55 реализуются посредством наличия сетевых форм взаимодействия со следующими организациями:

- ГБУК Национальный музей Республики Адыгея (далее - Музей);
- МБУК «Центральная библиотечная система» (далее - Библиотека);
- МБОУ СШ № 3;
- МБОУ «Гимназия № 5»;

- МБУ ДО «Детский центр пропаганды безопасности дорожного движения «Автогородок» (далее - Автогородок);
- МБОУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – МБУ «ЦПП»);
- ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее - АРИПК);
- ГБУЗ РА «Майкопская детская городская поликлиника № 2»;
- ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»;
- ФГБОУ ВПО Адыгейский государственный университет.

Система взаимодействия МБДОУ № 55 с социальными институтами, способствует решению следующих задач**:**

- повышение качества образовательных услуг;
- обеспечение оптимальных условий для воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- содействие развитию дошкольников посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использования социально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

В целях эффективного осуществления художественно – эстетического развития и патриотического воспитания обучающихся на экскурсиях в Национальном музее родители и воспитанники знакомятся с экспозициями («Культура и быт адыгов», «Адыгея в годы Великой Отечественной войны» и др.), участвуют в различных мероприятиях, конкурсах и мастер – классах.

Благодаря социальному партнерству Музея и детского сада воспитанники МБДОУ № 55 имеют представления о национальном костюме, традициях русского и адыгского народов, о перелетных птицах, охраняемых первоцветах, событиях Великой Отечественной войны, памятных местах г. Майкопа и о многом другом. С целью сохранения природных ресурсов родного края, создания условий для раскрытия и поддержки творческой активности педагогов, воспитанников ДОУ и их семей, развития умения видеть современными дошкольниками уникальные возможности своей малой Родины воспитанники ДОУ участвуют в конкурсах фотографий «Родная сторонка».

Для расширения круга информации, удовлетворения потребностей детей в самопознании и самообразовании, приобщения детей к чтению, к мировой и национальной культуре, пропаганды ценности чтения и книги, интеграции детей в социокультурную среду общества через чтение и общение МБДОУ № 55 активно сотрудничает с Библиотекой – филиалом № 3. Ежеквартально сотрудниками Библиотеки организуются для наших воспитанников беседы-диалоги, обзоры периодики для малышей, литературные путешествия, познавательно – игровые программы, мультпоказы.

Воспитанники посещают Библиотеку с родителями. Так, благодаря совместной работе МБДОУ № 55 с Библиотекой на этапе завершения дошкольного возраста у воспитанников нашего детского сада имеется

устойчивый интерес к художественной литературе, они знакомы со многими литературными произведениями, проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно – следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонны наблюдать и экспериментировать, приобщаются к историческому прошлому Родины, учатся видеть и понимать прекрасное, проявлять творчество и фантазию.

Совместная работа МБДОУ № 55 со средней школой № 3 и Гимназией № 5 осуществляется по плану преемственных отношений «Детский сад – Школа» и направлена на обеспечение всестороннего развития и воспитания детей, воспитание положительного отношения к школе, создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению. Педагогами ДОУ и школ систематически организуются экскурсии для детей подготовительной к школе группы в школу: в класс, спортивный и актовый залы, в библиотеку; открытые уроки в 1 классах; совместные мероприятия как познавательного цикла («Адыгея – Родина моя!»), так физкультурно – оздоровительные («Веселые старты»), музыкальные («До свидания, детский сад!») и совместная работа по ознакомлению обучающихся с правилами дорожного движения и противопожарной безопасности.

Воспитатели подготовительных к школе групп ДОУ знакомятся с программой обучения и воспитания начальной школы, посещают уроки в 1 классе. Учителя начальных классов посещают занятия в подготовительных к школе группах. Старшим воспитателем проводятся семинары для учителей и воспитателей «Готовность ребенка к обучению в школе», отслеживаются итоги адаптации и анализ успеваемости первоклассников за учебный год.

Социальное партнерство МБДОУ № 55 и Автогородка консолидирует усилия учреждений, направленных на достижение целей по профилактике безопасности дорожного движения, предотвращению дорожно – транспортных происшествий с участием детей, закреплению детьми знаний правил дорожного движения и навыков их соблюдения. Систематически педагоги Автогородка проводят с воспитанниками старшего дошкольного возраста ДОУ уроки безопасности, на которых в занимательной форме рассказывают ребятам много интересных фактов о транспорте, механизмах и дорогах, показывают видеоролики по безопасности на дороге, в игровой форме дети закрепляли правила дорожного движения. В работе с детьми широко используются инновационные технологии: игровое моделирование, игровые ситуации, информационные технологии (презентации «Дорога – не место для игр», «Светофор – наш друг»). Такие занятия прививают устойчивый навык, который помогает ребятам ориентироваться на дороге.

Целью совместной деятельности МБУ «ЦПП» и МБДОУ № 55 является психолого – педагогическое сопровождение реализации Основной общеразвивающей программы ДОУ: систематическая работа (по запросу) с детьми, испытывающими поведенческие проблемы, трудности в развитии и социальной адаптации; организация методической помощи педагогам ДОУ (в различных формах).

МБДОУ № 55 и АРИПК систематически взаимодействуют в рамках курсов повышения квалификации, семинаров, конференций, творческих встреч, круглых столов распространения опыта через показ открытых мероприятий, мастер-классы и т.д., направленных на профессиональное развитие слушателей АРИПК.

В целях снижения и предупреждения заболеваемости среди воспитанников МБДОУ № 55 медицинский персонал Поликлиники постоянно оказывает обусловленную договором социального партнерства квалифицированную медицинскую помощь детям, обеспечивает ДОУ необходимыми вакцинальными препаратами для проведения профилактических прививок, а так же проводит консультации, беседы, плановые осмотры детей специалистами.

На протяжении многих лет МБДОУ № 55 тесно сотрудничает с АПК и АГУ с целью организации практического обучения студентов педагогами-наставниками на базе ДОУ. Наставничество в условиях сетевого взаимодействия обладает огромным потенциалом в процессе формирования профессиональных компетенций студентов, дает им возможность приобщаться к будущей профессии в условиях реального рабочего места. Совместные мероприятия позволяют раскрыть творческий потенциал воспитанников ДОУ и студентов колледжа, способствуют формированию активной жизненной позиции и накоплению социального опыта.

Модель социального партнерства ДОУ, АПК и АГУ позволяет выстраивать единое образовательное пространство, которое способствует успешному развитию и адаптации ребенка в современном мире, профессиональному становлению будущих педагогов, а также помогает транслировать личный педагогический опыт педагогов ДОУ молодым специалистам, формируя положительный имидж учреждения.

По мере необходимости педагогами МБДОУ № 55 осуществляется социальное партнерство и организуется совместная деятельность с представителями различных субъектов, имеющих специфические интересы:

Наименование общественных организаций, учреждений (субъект взаимодействия)	**Формы взаимодействия**
Образование	
Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Культура	
Кавказский государственный биосферный заповедник	Участие в конкурсах, природоохранных мероприятиях и акциях
Безопасность	
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
ГИББД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Информационность	

Городская телерадиокомпания, газета «Майкопские новости»	Публикации в газетах, радио– и телерепортажи, видеосюжеты

Результатами взаимодействия МБДОУ № 55 и социума являются:

- совершенствование разговорной речи, обогащение словарного запаса и формирование коммуникативной функции речи - успешная социализация детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья;

- приобретение навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

В 2020 – 2021 учебном году МБДОУ № 55 продолжит социальное партнерство согласно прилагаемых планов.

IV. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Во всех возрастных группах организована предметно – пространственная развивающая среда, в соответствии с ФГОС. Оборудованы центры развития:

– центр строительства;
– центр грамотности;
– центр сюжетно – ролевых игр;
– центр математики и сенсорных игр;
– центр экологии;
– центр искусства и творчества.

Выделены уголки:

– здоровья;
– музыки;
– экспериментирования;
– нравственно-патриотического воспитания.

Воспитатели подходят творчески к реализации инновационных технологий при проведении образовательно – воспитательного процесса.

В каждой возрастной группе есть свой мини - педагогический кабинет, в котором имеется картотека по образовательным областям, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для различных видов деятельности.

В групповых помещениях и в музыкальном зале имеются детские музыкальные инструменты, музыкально – дидактические игры.

Организация и расположение предметно - пространственной развивающей среды осуществляются педагогами рационально, отвечают возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям детей. В

МБДОУ создаются условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Предметно-пространственная развивающая среда способствует всестороннему развитию личности ребёнка. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Безопасность

Обеспечение условий безопасности в МБДОУ «Детский сад № 55 «Дельфиненок» выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам: приказам, инструкциям и т.д. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Заключены соответствующие договора с данными организациями. Территория здания по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Для обеспечения безопасности образовательного учреждения в 2019 - 2020 учебном году проводились следующие мероприятия

1.Обеспечение антитеррористической безопасности:

- систематическая проверка территории и помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ;
- инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.

2. Чрезвычайные ситуации и Гражданская оборона:

- учебная эвакуация, инструктаж сотрудников по действиям в случае ЧС.

3. Профилактика ДДТП:

- беседы с воспитанниками по соблюдению правил безопасности на дорогах;
- праздники, досуги по изучению детьми правил дорожного движения;
- конкурсы детских рисунков;
- тематические выставки;
- целевые прогулки, игры в центрах по дорожному движению, сюжетно-ролевые игры и т.д.

4. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактика детского травматизма:

- вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками;
- противопожарный инструктаж с сотрудниками.

С воспитанниками дошкольного образовательного учреждения систематически проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских

заболеваниях, мерах их предупреждения, информация о профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В МБДОУ установлен сменный режим работы сторожей (вахтера) для контроля входных дверей. Круглосуточно работают видеокамеры наблюдения.

Исправно работает пожарная сигнализация, составлены и утверждены планы эвакуации. Подключена система дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «01»; работает «тревожная кнопка», позволяющая круглосуточно устанавливать связь со службой милиции.

На учебный год составлен план работы по созданию условий для безопасности жизнедеятельности, который включает: организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда; мероприятия по организации пожарной безопасности; мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте.

Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание МБДОУ № 55 типовое, двухэтажное, панельное, благоустроенное. Каждая групповая ячейка имеет свой вход и выход. В 12 группах имеются игровая, помещение для дневного сна, приемная, комната гигиены и моечная для мытья посуды.

В ДОУ имеется пищеблок со складским помещением для хранения продуктов питания, прачечная для стирки и глажки белья, кастелянная. Имеются оснащенные и оборудованные специализированные кабинеты: заведующей, заместителя заведующей по АХР, делопроизводителя и оператора ПЭВМ, учителя – логопеда, педагога-психолога, методический кабинет, музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом, медицинский кабинет, изолятор. Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

На территории ДОУ имеются зеленые насаждения, заасфальтированные дорожки. Имеются общая физкультурная площадка, игровые площадки для каждой возрастной группы. На каждой площадке установлены теневые навесы, современное игровое оборудование.

На территории детского сада разбиты цветники, розарий. Территория ДОУ ограждена металлическим забором-сеткой высотой 1,6 м. Имеется наружное электрическое освещение, по периметру здания установлены

видеокамеры. Установлена кнопка вызова для людей с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОУ создана оптимально - насыщенная, целостная, многофункциональная среда для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, соответствующая возрастным особенностям воспитанников. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как в групповых комнатах, так и помещений ДОУ в целом. Оформление помещений в педагогическом, гигиеническом и эстетическом отношении соответствует требованиям Основной общеобразовательной программы.

Детский сад обеспечен канцтоварами, учебными материалами, наглядными пособиями, игровым оборудованием, детской мебелью, мягким инвентарем, посудой.

В ДОУ функционирует Музей культуры и быта адыгов с целью воспитания духовно – нравственных ценностей у воспитанников через изучение истории прошлого своего народа.

Бассейн «Дельфиненок» служит для полноценного физического развития воспитанников, реализации потребности их в движении, формированию жизненно необходимых двигательных умений и навыков, приобщение ребенка дошкольника к здоровому образу жизни.

Количество интерактивного оборудования, используемого в образовательном процессе: 1 компьютер, 1 ноутбук, проектор, мультимедийный экран, музыкальный центр, электронное пианино, принтер, сканер, ксерокс, брошюровщик.

Роль и значение административно-хозяйственной деятельности в ДОУ значительно возросли: это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Административно-хозяйственная деятельность базируется на реализации основных положений Программы развития МБДОУ № 55, в которой определены перспективы развития материально-технической базы. При реализации данного направления, деятельность заместителя заведующей по АХР направлена:

- на руководство хозяйственной деятельности учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- проведение контроля работы обслуживающего персонала;
- заключение договоров между организациями города (поставщиками) и ДОУ;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно-инспекционная деятельность состоит в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования;

- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

В 2019 - 2020 учебном году приобретено:

- лако-красочные материалы на 23984,00 руб.
- детские стулья на 76000,00 руб.
- канцелярские товары на 61000,00 руб.
- посуда на 61512,00 руб.
- игрушки на 61000,00 руб.

Текущий ремонт осуществлялся соответственно плана подготовки учреждения к новому учебному году:

- частичный ремонт всех групп;
- покраска стен на лестничных площадках и коридорах ДОУ.

Руководство хозяйственной деятельностью

В ДОУ штатная численность обслуживающего персонала составляет 24 единицы.

Обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано.

Рабочие графики обслуживающего и технического персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

Проводились проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;

- техническое состояние здания и сооружений;

- электрооборудования пищеблока;

- автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;

- состояние разных мер и измерительных приборов;

- гидропневматическая промывка и опрессовка;

- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне. Бюджетные средства были использованы в полном объеме для оплаты коммунальных услуг, услуг пожарной сигнализации, производственного лабораторного контроля, приобретение моющих средств.

Определен круг проблем, требующих решения в 2020 - 2021 учебном году:

- ремонт фасада здания ДОУ;
- восстановление асфальтового покрытия территории ДОУ;
- капитальный ремонт подземного перехода к бассейну.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь поступивший товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОУ и локальным документам.

Таким образом, работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.

Обеспечение условий комплексной безопасности и охраны труда участников образовательных отношений

В ДОУ систематически проводятся мероприятия и принимаются меры по антитеррористической защищенности ДОУ:

- ежедневная проверка территории, подвалов, подсобных помещений на обнаружение взрывных устройств;
- своевременное закрытие центрального входа и групповых дверей;
- проведение инструкций с педагогами по проявлению бдительности к бесхозным предметам, наблюдательности к посторонним лицам в ДОУ и регулированию поведения детей;
- содержание противопожарного оборудования и средств пожаротушения в исправном состоянии;
- функционируют видеокамеры, тревожная кнопка, имеется вывод на пульт МВД и пожарной охраны.

Инструктажи по обеспечению безопасности жизнедеятельности с работниками проводятся регулярно. Имеются инструкции по охране труда по должности и по виду работ. Систематически проводятся практические занятия с отработкой планов эвакуации с сотрудниками и детьми.

Осуществляется план мероприятий по противодействию коррупции с целью создания и внедрения организационно – правовых механизмов, нравственно – психологической атмосферы, направленной на эффективную профилактику коррупции в ДОУ.

Оценка материально-технических условий на основе самоанализа показала, что в ДОУ созданы необходимые условия для полноценного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми. Бюджетные средства, выделенные на определенные цели, осваиваются своевременно. Финансово - экономические документы предоставляются своевременно, в полном объеме и надлежащего качества Учредителю, МКУ «ЦБ КО» и иные организации.

VI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ результатов коррекционной работы

В 2019 - 2020 учебном году работа логопедической службы осуществлялась по следующим направлениям:

• диагностическому;

• коррекционно-развивающему;

• консультативно-профилактическому;

• методическому

Цель работы: устранение дефектов звукопроизношения, создание условий для формирования правильного речевого развития дошкольников.

В ходе коррекционного обучения решались следующие задачи:

1. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.
2. Развитие артикуляционного аппарата.
3. Формирование правильного произношения фонем.
4. Развитие моторики кистей рук.
5. Развитие звукового анализа и синтеза.
6. Работа по формированию словаря, грамматически правильной речи, развитию связной речи.

Направления деятельности и формы работы учителя-логопеда:

1. Диагностическая деятельность

1) Логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.

2) Объективное логопедическое заключение и составление индивидуальных (подгрупповых) планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.

3) Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.

2. Коррекционно-развивающая деятельность

Проведение индивидуальных (подгрупповых) логопедических занятий:

а) по формированию правильного звукопроизношения:

б) по формированию фонематических процессов;

в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

3. Консультативно-профилактическая деятельность проводилась в течение года:

- систематические консультации и индивидуальные беседы с родителями и педагогами;

- помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома;

- размещение информации в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению

речевых проблем. Смена материала осуществлялась по мере прохождения лексической темы.

- предоставление заданий по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

Количество детей на начало года	Количество детей на конец года	Динамика			Направлены		Оставлены	
		с чистой речью	с улучшением	без улучшения	в массовую школу	на школьный логопункт	в массовую группу	в логопедической группе
17	19	9	19	-	13	5	1	5

Коррекционная работа в ДОУ за прошедший учебный год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

Анализ речевого развития воспитанников группы показывают позитивную динамику. Данная положительная динамика объясняется тем, что содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи, которая осуществляется при тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов и родителей с использованием приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Результаты выполнения ООП

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному

стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ООП ДОУ.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

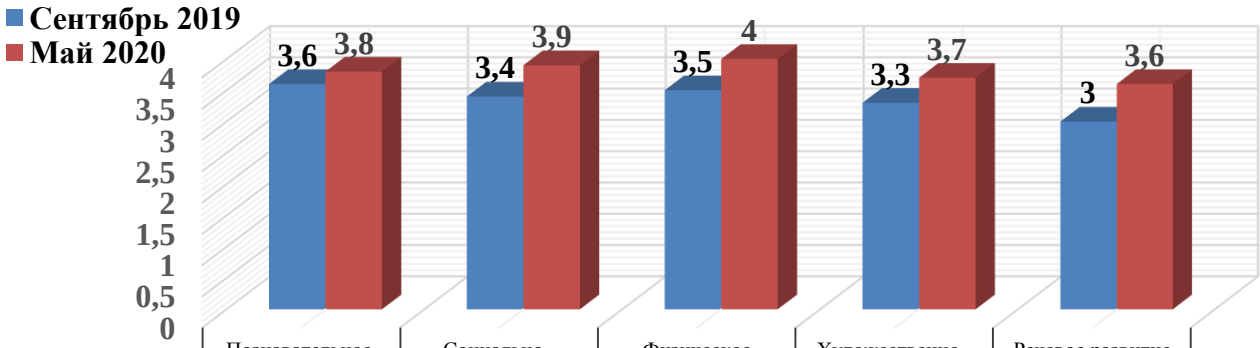
Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года для проведения сравнительного анализа.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Эго позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области.

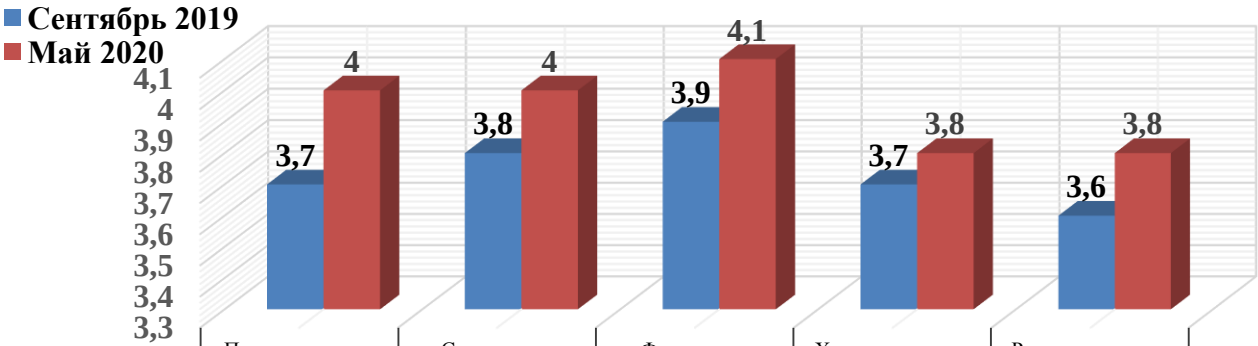
Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Результаты выполнения ООП в младших группах ДОУ



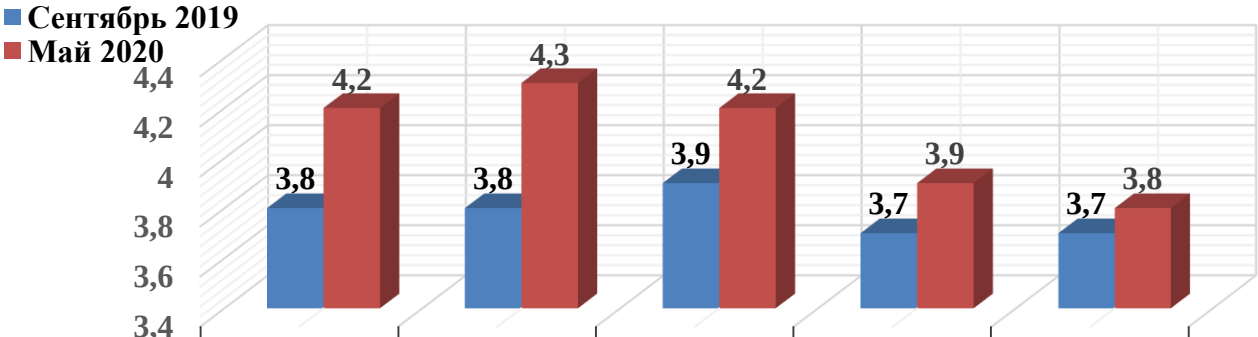
	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно - эсетическое развитие	Речевое развитие
Сентябрь 2019	3,6	3,4	3,5	3,3	3
Май 2020	3,8	3,9	4	3,7	3,6

Результаты выполнения ООП в средних группах ДОУ



	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно - эсетическое развитие	Речевое развитие
Сентябрь 2019	3,7	3,8	3,9	3,7	3,6
Май 2020	4	4	4,1	3,8	3,8

Результаты выполнения ООП в старших группах ДОУ



	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно - эсетическое развитие	Речевое развитие
Сентябрь 2019	3,8	3,8	3,9	3,7	3,7
Май 2020	4,2	4,3	4,2	3,9	3,8

ВЫВОД:

- содержание воспитательно - образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает развитие детей за счет использования ООП ДОУ;
- сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает положительную динамику развития обучающихся по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения ООП ДОУ находятся в пределах высокого и среднего уровня;
- положительные результаты мониторинга достигнуты благодаря осуществлению личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, при взаимодействии педагогов детского сада и родителей, включение различных видов деятельности в воспитательно-образовательный процесс;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- в следующем учебном году необходимо проводить индивидуальную работу с детьми, которые нуждаются в коррекционной

работе, с целью улучшения освоения программы; организовать мероприятия, способствующие реализации современных образовательных технологий (детское исследование и проектирование).

Анализ готовности выпускников к школе

В целях определения уровня развития тонкой моторики руки, координации движений и зрения, определения интеллектуального развития, способности к сосредоточенности и концентрации внимания ребенка педагогом-психологом проводилось диагностическое обследование на уровень школьной зрелости детей подготовительных к школе групп.

Диагностика детей проводилась в два этапа: октябрь, апрель. Диагностика позволяет проследить динамику развития каждого ребенка на протяжении всего учебного года, своевременно оказать квалифицированную помощь. Необходимость диагностики заключается в получении полной информации об особенностях развития каждого воспитанника.

Первый этап прошел по экспресс-диагностике Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко и методике Керна-Йиерасека. С детьми, показавшими низкий уровень школьной зрелости, проводились индивидуальные занятия, уроки общения, даны рекомендации родителям по развитию наглядно-образного мышления, мелкой моторики, мотивационной готовности детей к учебной деятельности в школе.

На втором этапе были применены методики:

- методика «Домик» (уровень произвольного внимания);
- «Шифровка» (концентрация внимания, устойчивость внимания);
- Найди недостающий предмет (логическое мышление);
- Классификация (мышление);
- Последовательные картинки (мышление);
- Уровень психосоциальной готовности – тест С. А. Банкова;
- Методика 10 слов А. Р. Лурия (память)
- Методика Керна-Йиерасека на уровень школьной зрелости
- Методика «Светофор» (мотивационная готовность)

Были обследованы 49 детей (логопедическая и подготовительная группы). В процессе проведения диагностики психологической готовности дошкольников к школьному обучению были выявлены следующие показатели:

Количество обследуемых детей	Уровни (количество детей)				
	Особо высокий	Высокий	Средний	Низкий	Особо низкий
49 детей (100 %)	12 %	56 %	32 %	0	0

По результатам диагностирования можно сделать вывод, что у обучающихся подготовительных групп предпосылки учебных действий соответствуют возрастным нормам.

ВЫВОД: обучающиеся проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх; способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Обучающиеся способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; проявляют умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Обучающиеся обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности.

У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими; способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляют ответственность за начатое дело.

Обучающиеся проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыты новому, то есть проявляют стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Обучающиеся проявляют заботу об окружающей среде. Эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность,

изобразительную деятельность и т. д.). Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Обучающиеся имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляют уважение к своему и противоположному полу. Соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о младших. Имеют начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимают здоровый образ жизни как ценность.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогических кадрах

В ДОУ создан банк данных о педагогах, их образовательном уровне, стаже и т. д. Всего работающих 26 человек, из них старший воспитатель – 1, музыкальные работники – 2, инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, воспитатели - 20.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию (в течение 3 лет – 97 % педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации при АРИПК, остальные 3 % - молодые педагоги). Перспективный план повышения квалификации работников выполнен. В 2019-2020 учебном году прошли курсы повышения квалификации при АРИПК 5 педагогов. Задолженности по курсам повышения квалификации нет.

Воспитатель Нахушева Ф. Б. обучается на заочном отделении в АГУ на факультете начальной школы.

Сотрудники детского сада способствуют созданию доброжелательной атмосферы в детском саду, в группах в процессе общения взрослых с детьми преобладает эмоционально-насыщенное настроение, благодаря педагогическому мастерству, творчеству и артистизму.

Методическая работа в ДОУ строится на основе анализа достигнутых результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов. Ежегодно в конце учебного года проводится анализ профессиональной деятельности, который основывается на самооценке, самоанализе педагогов и анализе педагогической деятельности родителями и администрацией. При этом выявляются реальные затруднения, нерешенные проблемы, намечаются перспективы. Такой подход к работе позволяет легче проводить анализ выполнения годовых задач, планировать работу ДОУ на следующий учебный год, находить новые эффективные формы работы с детьми, объективно отследить возможные расхождения, изменения, провести анализ и определить дальнейшие тенденции, осуществить необходимую коррекцию.

Одно из главных направлений методической работы - обеспечение информационного сопровождения образовательного процесса - строится на основе результатов мониторинга профессиональных потребностей педагогов ДОУ. Методические формы разнообразны: дискуссии, деловые игры, педагогические советы, методические выставки и др. Зарекомендовала себя и такая форма как индивидуальные и групповые консультации по заявкам отдельных педагогов. Это обеспечивает индивидуальный подход к обучению педагогических кадров и

создает необходимые педагогические условия непрерывного образования воспитателей.

Для начинающих педагогов действует «Школа профессионального мастерства», цель которой способствовать психологической адаптации и социализации молодых специалистов, обучение педагогов экспериментально проверять эффективность своей работы, разрабатывать мероприятия с детьми на основе собственных достижений.

Ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного, профессионального саморазвития, обобщении передового опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей принадлежит методическому кабинету ДОУ, являющемуся информационным центром и творческой лабораторией для педагогов и родителей. Для повышения самообразования и уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста создана и постоянно пополняется библиотека специальной психолого – педагогической литературы. Знакомство с интересной и новой информацией проходит также через Интернет. Изучение новой литературы проводится в форме педагогических чтений, информационных консультаций, устных журналов, на которых в течение учебного года выступает каждый педагог, знакомя коллег с интересными статьями.

В соответствии с Годовым планом создаются текущие планы: перспективные, календарные, которые конкретизируют, в отдельных случаях корректируют, дополняют мероприятия, намеченные на год, приводят их в соответствие с условиями, сложившимися на тот или иной период времени.

Все педагоги ДОУ работают по единому тематическому плану. Это отражается в том, что одна тема рассматривается в течение недели на всех занятиях, что способствует расширению и закреплению имеющихся сведений у детей об окружающем мире, развитию активного и пассивного словаря, практическому овладению навыков в разных видах деятельности.

Важным звеном в методической работе является организация и осуществление контроля. В ДОУ сложились следующие виды контроля:

- оперативный,
- тематический,
- итоговый,
- предупредительный,
- сравнительный.

Таким образом, важная роль в решении задач качества дошкольного образования отводится системе методической работы с кадрами. Работа с детьми требует от педагогов большого напряжения, сил и энергии, поэтому в коллективе особенно важна доброжелательность, тактичность, требовательность на основе уважения среди всех участников педагогического процесса. Механизм взаимодействия всех педагогов ДОУ отлажен годами, в учреждении активно и творчески работает группа единомышленников. Всё

это, наряду с организацией методической работы по вышеописанным направлениям, способствует росту педагогического мастерства педагогов, их профессиональной компетенции, и, как итог, повышению эффективности педагогического процесса в дошкольном учреждении.

В 2019 - 2020 учебном году педагоги ДОУ занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам (Нахушева Ф. Б., Глушкова А. А., Набокова А. А., Бондарева Ю. С., Джамалова М. П.) оказывалась необходимая помощь в рамках «Школы профессионального мастерства».

Педагогические работники обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и электронным образовательным ресурсам:

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — http://www.mon.gov.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — http://school-collection.edu.ru
- Федеральный портал «Российское образование» — http://www.edu.ru
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — http://window.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — http://fcior.edu.ru
- Российский общеобразовательный портал — http://www.school.edu.ru
- Единый каталог образовательных интернет-ресурсов — http://window.edu.ru
- Официальный информационный портал Единого государственного экзамена — http://www.ege.edu.ru
- Федеральный институт педагогических измерений — http://fipi.ru

Участие педагогов в конкурсах, МО, конференциях

01.02.2020 г. – Республиканские педчтения «Система образования РА: достижения, проблемы, приоритетные направления развития» (Шевченко Л.Е., Василевская И.В.)

22.05.2019 г. - ГМО по художественно – эстетическому развитию детей дошкольного возраста «Современные подходы к реализации художественно-эстетического воспитания дошкольников» (Морозова О.Н).

03.11.2019 г. - ГМО по художественно – эстетическому развитию детей дошкольного возраста «День народного единства» (Морозова О.Н. Дербенева Л. П., Василевская И. В., Романова А. А., Журавлева И. А.).

Участие воспитанников в смотрах, выставках, фестивалях, конкурсах

- Дипломы обучающимся и педагогам за победу V открытом городском конкурсе альтернативной ели «Арт - елка».

- II место в III Городской интеллектуальной Олимпиаде для обучающихся ДОУ МО «Город Майкоп», посвященной Году Театра в России (команда обучающихся)

- 30.05.2019 – Благодарственное письмо Академии современного искусства и танцевальной терапии (Сай Анна, обучающаяся)

- 07.06.2019 – Диплом участника концерта, посвященного 95-летию создания Адыгейской областной комсомольской организации (Сай Анна, обучающаяся)

ВЫВОД: в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных учреждений города, представленный на городских и республиканских методических объединениях.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей педагогов и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Но, вместе с тем, в деятельности отдельных педагогов ДОУ сохраняются негативные стереотипы, имеются определенные проблемы: некоторые педагоги не всегда могут наладить необходимый контакт с другими участниками образовательного процесса: родителями, коллегами; а при организации воспитательно-образовательного процесса ориентируются на дисциплинарную модель взаимодействия с детьми.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

VIII. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами ДОУ задачу поиска универсальных средств экологического воспитания.

Актуальной остается проблема построения целостной воспитательно - образовательной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для гражданско-патриотического воспитания и успешной социализации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо продолжать работу по созданию условий для физического, умственного, психического и социального развития детей, охраны и укрепления здоровья; совершенствовать теоретическую компетентность и профессиональное мастерство педагогов; осуществлять постоянный рост количества педагогов, имеющих первую и высшую категории; повышать показатель доли педагогов, транслирующих

профессиональные достижения на конкурсах различного уровня; публиковать в СМИ опыт педагогов по применению современных технологий.

Цель деятельности в 2020-2021 учебном году: формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения Основной образовательной программы ДОУ.

Исходя из анализа состояния воспитательно-образовательной работы в ДОУ, в 2020-2021 учебном году педагогическому коллективу необходимо решать следующие **задачи**:

1. Совершенствовать работу по развитию изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
2. Формировать первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Прогнозируемый результат:

- Улучшение состояния здоровья детей, как условия, способствующего повышению качества образования.

- Создание оптимальных условий, необходимых для развития индивидуальных способностей детей за счет расширения спектра дополнительных образовательных программ и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

- Разработка социально-педагогических программ, направленных на усиления родительской активности, ответственности родителей за воспитание и образование детей.

- Укрепление партнерских отношений с другими организациями, привлечение внебюджетных средств.

Приложение № 1

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Детский сад № 55 «Дельфиненок»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	364 человека

1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	364 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	364/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18 человек/5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	370/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 370 /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21/80
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	21/100

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/20
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/100
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 9/35
1.8.1	Высшая	2/22
1.8.2	Первая	7/78
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	8/31
1.9.2	Свыше 30 лет	6/20
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/23
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/19
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/96
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	26/92

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да (совмещен)
2.4	Наличие музыкального зала	да (совмещен)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да